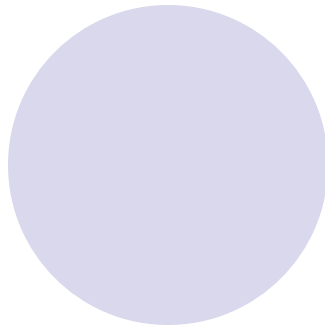
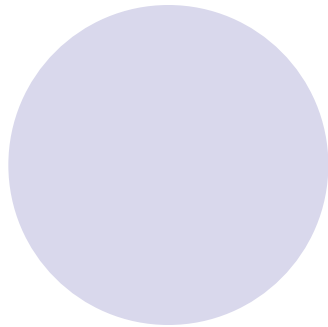


Цели и содержание обучения ИЯ



План

- I. Понятия «государственный образовательный стандарт», «базовый и профильный уровни полного общего образования», «цель» и «задача» обучения
- II. Цели обучения ИЯ
 - 1) Коммуникативная – формирование коммуникативной компетенции
 - 2) Образовательная
 - 3) Воспитательная
 - 4) Развивающая
- III. Структура коммуникативной компетенции
 - речевая
 - языковая
 - социокультурная
 - компенсаторная
 - учебно-познавательная



План

IV. Образовательная цель

- общее образование
- филологическое образование
- социокультурное образование

V. Развивающая цель

1. Развитие учащегося как личности
2. Развитие учащегося как члена общества

VI. Воспитательная цель

VII. Содержание обучения ИЯ

Государственный стандарт общего образования – это нормы и требования определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса

ГОС включает три компонента:

- а) федеральный
- б) региональный (национально-региональный)
- в) компонент образовательного учреждения

Федеральный компонент – основная часть ГОС общего образования структурирован по ступеням общего образования

- I. Начальное общее – II-IV кл. (210 час.; 2 часа в неделю)
- II. Основное общее – V-IX кл. (540 час.; 3 часа в неделю)
- III. Среднее (полное) общее образование – X-XI кл.
 - а) базовый уровень (210 час.; 3 часа в неделю)
 - б) профильный уровень (420 час.; 6 часов в неделю)

Федеральный компонент образовательного стандарта по ИЯ включает:

1. Цели изучения ИЯ
2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
3. Требования к уровню подготовки выпускников начальной, основной и полной средней школы

Цели обучения ИЯ:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- развитие и воспитание школьников средствами ИЯ

Обязательный минимум содержания представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные обязательные программы

Требования к уровню подготовки выпускников –

это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования

- в основной школе – общеевропейский допороговый уровень A2 (way stage)
- в старшей школе на базовом уровне – общеевропейский пороговый уровень B1 (threshold)
- в старшей школе на профильном уровне – B2- продвинутый пороговый (advanced threshold)

Базовый уровень – предполагает овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

Профильный уровень предусматривает углубленное изучение предмета, использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально-ориентированных ситуациях общения.

Профильный уровень ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания, осуществляется углубление гуманитарно-филологической подготовки, которая может быть расширена за счет элективных курсов.

Цель обучения – «идеально, сознательно планируемый образ результата учебно-воспитательного процесса в отношении к порождающим его действиям и условиям.

(И.А. Володарская, А.М. Митина, 1989)

Цель обучения ИЯ – предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, ведущие их от незнания ИЯ к определенному уровню владения ИЯ.

Задача – цель, заданная в конкретных условиях.

(А.Н. Леонтьев)

Задача – шаг на пути достижения цели.

Цели обучения ИЯ в общеобразовательной школе



- коммуникативная
- образовательная
- развивающая
- воспитательная

Коммуникативная цель обучения ИЯ:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих:

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

1. **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой Д – говорении, аудировании, чтении, письме
2. **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной и полной средней школы (базовый и профильный уровни), освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках

3. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого ИЯ в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах основной и полной общеобразовательной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
4. Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, способов и приемов самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Образовательная цель обучения ИЯ:

1. Общее образование обеспечивается разнообразием информации посредством использования разнообразных средств обучения и источников информации, в том числе Интернет.
2. Филологическое образование обеспечивается:
 - а) сопоставлением РЯ и ИЯ; РЯ – русского языка и ИЯ;
 - б) сопоставление внутри языка;
 - в) включением школьников в диалог культур;
 - г) овладением культурой общения.
3. Социокультурное образование:
 - а) развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления;
 - б) обучение этически приемлемым и юридически оправданным формам самовыражения в обществе;
 - в) обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения ИЯ:

Развитие учащегося как личности:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения), умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию, языковой догадки и умений переноса знаний и навыков в новую ситуацию);
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступить в иноязычное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

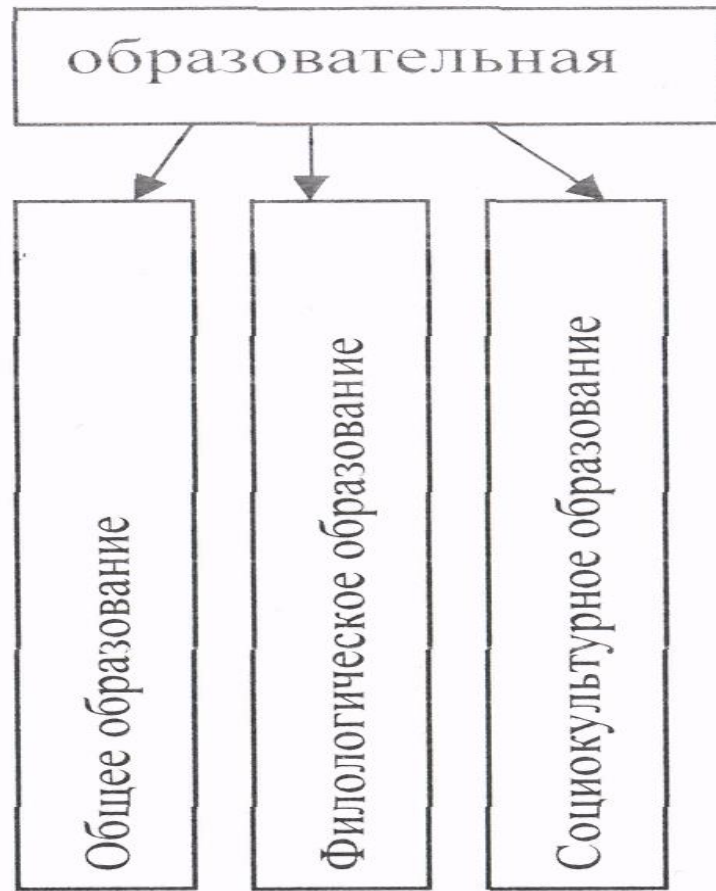
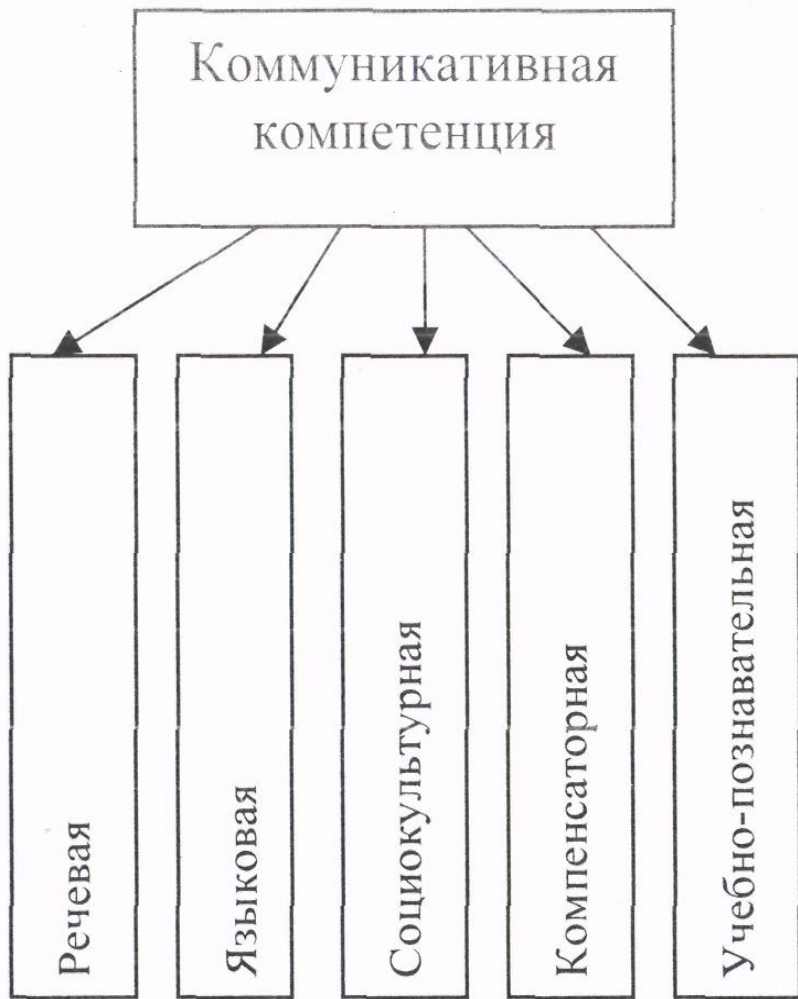
Развитие учащихся как членов общества:

- развитие самореализации и социальной адаптации;
- развитие достоинства и самоуважения;
- самонаправленности и самореализации;
- развитие национального самосознания.

Воспитательная цель предполагает формирование:

- системы моральных ценностей (этических, нравственных, эстетических);
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- качеств гражданина- патриота;
- позитивного отношения к ИЯ, культуре народа, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;

Цели обучения ИЯ



Цели обучения ИЯ

